Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» – формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области психологии и педагогики, включая овладение современной методологией и методами исследования, умениями вести научную дискуссию, представлять результаты своего исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 7 Основы научно-исследовательской деятельности.

Успешное изучение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации», «Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе», «Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся», «Практикум по регуляции эмоционально-волевых состояний личности», прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен

Знать:

- основные признаки и средства научного исследования;
- современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- способы аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования и участия в их критических обсуждениях.

Уметь:

- находить и перерабатывать информацию для проведения экспериментальных исследований в области психологии и педагогики;
- выбирать адекватную тактику взаимодействия с людьми в ходе проведения экспериментального психологического и педагогического исследования;
- самостоятельно пополнять психологические и педагогические знания.

Владеть:

- понятийным аппаратом, необходимым для проведения самостоятельного экспериментального исследования в области психологии и педагогики;
- навыками самостоятельной работы с информационными источниками;
- способностью анализировать эффективность путей достижения цели, поэтапно решать поставленные задачи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных

	разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-5. Способен к планированию и проведению научных психолого-педагогических исследований, в том числе с использованием информационных и программных средств	ПК-5.1 Знает: основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований, методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств. ПК-5.2 Умеет: планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств. ПК - 5.3 Владеет: навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств, апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- особенности основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5).
- навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 19,75 час.
Самостоятельная работа 61,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	19,5	61,25
Зачет	0,25	
Всего	19,75	61,25

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 71,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	9	69
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	71,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация и проведение научного исследования в области психологии и педагогики	4	-	-	3	10,5	

2.	Методология научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики	4	-	-	3	10,5	
3.	Методы психолого-педагогического исследования	4	-	-	3	10,5	Текущий контроль 1 – дискуссия
4.	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	4	-	-	6	19,25	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования	4	-	-	4,5	10,5	Текущий контроль 2 – реферат
ИТОГО			-	-	19,5	61,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организация и проведение научного исследования в области психологии и педагогики	2			1,5	9	
2.	Методология научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики	2			1,5	15	
3.	Методы психолого-педагогического исследования	2			3	15	Текущий контроль 1 – дискуссия
4.	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	2			1,5	15	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования	2			1,5	15	Текущий контроль 2 – реферат
ИТОГО					9	69	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Организация и проведение научного исследования в области психологии и педагогики

Логическая структура научного исследования. Основные этапы проведения научного исследования.

Научная проблема. Виды научных проблем. Характеристика студентами научных проблем, исследуемых авторами предложенных им для анализа публикаций. Описание проблем, решаемых ими в процессе работы над темой ВКР, обоснование их актуальности.

Планирование исследования. План и программа исследования. Экспериментальные и не экспериментальные планы исследования. Схема проведения психолого-педагогического эксперимента. Обсуждение планов исследования, применяемых студентами в процессе работы над темой магистерского исследования.

Формирование выборочной совокупности. Инструктирование и мотивирование участников исследования. Описание студентами стратегий формирования экспериментальной и контрольной групп, используемых ими в процессе исследования. Рекомендации по организации и проведению опытно-экспериментальной работы.

Обсуждение вместе с научными руководителями идей исследовательских работ магистрантов. Разработка и обоснование авторских предложений, принципов, подходов, толкований.

Раздел 2. Методология научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики

Понятие о методологии науки. Всеобщий характер методологии науки.

Концепция иерархического (уровневого) строения методологии науки.

Характеристика магистрантами методологических подходов, на которые они опираются в процессе работы над темой магистерской диссертации.

Принципы исследования как часть методологии науки. Общенаучные исследовательские принципы: детерминизма, историзма, единства теории и практики, объективности, системности. Принципы конкретных наук. Принципы исследования в современной психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип объективности, принцип системности.

Обсуждение методологических принципов исследований, проводимых студентами-магистрантами.

Общенаучные исследовательские методы: теоретические, эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение), метод моделирования. Методы конкретных наук, их обусловленность предметом и целью исследования.

Понятие о методологии психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.

Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования

Методы теоретического исследования. Теоретическая значимость научного исследования.

Характеристика магистрантами методов теоретического исследования, применяемых ими в выпускной квалификационной работе.

Выступление студентов с результатами аналитического обзора научной литературы по теме магистерского исследования. Представление глоссария по теме магистерской диссертации.

Организационные методы исследований в психологии и педагогике (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод исследования).

Эмпирические методы исследования в области психологии и педагогики. Разработка процедуры и последовательности сбора эмпирического данных. Сбор данных и в научных исследованиях по психологии и педагогике. Описание студентами системы методов получения информации, применяемых в процессе работы над темой ВКР.

Общая классификация психодиагностических методик. Протоколы проведения психодиагностических методик. Характеристика методик психодиагностического обследования, применяемых студентами в процессе работы над темой магистерской диссертации. Их анализ с точки зрения взаимного дополнения, адекватности предмету исследования и возрасту участников исследования, правильности и точности применения. Обсуждение промежуточных результатов исследования, их учет в дальнейшей работе над темой магистерской диссертации.

Раздел 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

Общая характеристика методов математико-статистической обработки результатов психологических и педагогических исследований. Назначение этих методов.

Методы качественного анализа результатов проведенного исследования.

Описание студентами системы методов качественного и количественного анализа данных, применяемых ими в процессе работы над темой магистерской диссертации.

Способы верификации результатов исследования. Достоверность и надежность полученных данных.

Определение плана описания результатов исследования. Описание результатов проведенного исследования.

Способы табличного и графического представления результатов проведенного исследования. Виды таблиц и их построение. Графическое представление полученных данных.

Теоретическая интерпретация полученных данных. Методы интерпретации полученных данных: генетический (фило- и онтогенетический) метод, структурный метод (классификация, типологизация и др.).

Обсуждение промежуточных результатов исследования, полученных студентами в процессе работы над темой магистерской диссертации. Выяснение степени подтверждения выдвинутой гипотезы.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.

Обсуждение программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерской диссертации, разрабатываемых студентами, возможностей их апробации, способов выявления ее эффективности.

Представление студентами результатов проведенной ими опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Подготовка и публикация научных работ (статей, тезисов и пр.) по теме диссертации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рефлексивных технологий, в т.ч. технологий развития критического мышления. В практике чтения лекций по дисциплине используются описательно-иллюстративный, объяснительный, проблемный методы изложения материала. В своей совокупности эти технологии и методы в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки реферата, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важной составляющей учебной подготовки студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом;
- подготовку к семинарским занятиям (ведение тетради для семинарских занятий);
- самостоятельную работу над отдельными разделами и темами учебных дисциплин;
- реферирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовку докладов;
- подготовку к формам отчетности по дисциплине.

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с программой учебной дисциплины, методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы. Преподаватель определяет задания для самостоятельной работы, темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение студентами, формы и объем самостоятельной работы, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Организация самостоятельной работы включает выбор тем и вопросов, которые выносятся преподавателем на самостоятельное изучение; составление плана семинарских занятий и заданий для самостоятельной работы студентов; определение графика консультаций; определение форм организации самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы студентов систематически контролируются преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные, групповые);
- контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполненной работы;
- проведение промежуточного контроля знаний студентов.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты отчитываются на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на зачете по дисциплине. Задания выполняются как в устной, так и в письменной формах.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Научно-исследовательский семинар» предполагается совокупность аттестационных мероприятий. Для текущего контроля успеваемости в качестве оценочных средств используются сообщения студентов по вопросам, включенным в план семинарских занятий, выполнение домашних заданий, дискуссии, доклады, контроль самостоятельной работы, подготовка и защита реферата.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов с психологическими словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с организацией и проведением научного психологического исследования.

Критериями оценки реферата являются достижение поставленной цели исследования, уровень эрудированности автора по изученной теме, культура письменного изложения содержания реферата, использование литературных источников, качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Подготовка докладов имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» является зачёт. Для приёма/сдачи зачёта используются задания репродуктивного и творческого уровней, проводится устное собеседование со студентами по вопросам к зачету. Задания репродуктивного и творческого уровней выполняются студентами письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. На зачёте выполненные задания проверяются и оцениваются преподавателем. Ответ на теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Критерии формирования оценки задания репродуктивного уровня

- правильность, аргументированность, последовательность ответов;
- умение самостоятельно анализировать подходы исследователей к изучаемым вопросам, рассматривать явления и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- правильное использование научной терминологии в содержании ответа;
- глубина, осознанность, всесторонность знаний учебного материала.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Тем самым максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данных заданий – 10 баллов

Критерии формирования оценки задания творческого уровня

- содержательность и грамотность выполнения задания;
- знание основ организации и проведения научного исследования в области психологии и педагогики;
- умение использовать эти знания при планировании самостоятельного научного исследования;
- владение способами осмысления и критического анализа научной информации.

Каждое из выполненных заданий оценивается от 1 до 2 баллов.

2 балла – задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно. Продемонстрированы глубокие знания основ организации и проведения научного исследования в области психологии и педагогики, умение использовать эти знания при планировании самостоятельного научного исследования, владение способами осмысления и критического анализа научной информации.

1 балл – задание выполнено с некоторыми недочетами, допущены незначительные ошибки в знаниях основ организации и проведения научного исследования в области психологии и педагогики. Имеют место пробелы в понимании современных методов научного психолого-педагогического исследования, погрешности в умении планировать самостоятельное научное исследование и делать выводы по результатам его проведения.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данных заданий – 10 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса;
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция), использование дополнительной литературы при ответе.

Устный ответ на зачете оценивается максимум в 10 баллов.

10 баллов – знания по изученным темам дисциплины демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

9 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует психологическую терминологию; умеет стилистически правильно излагать материал, аргументированно и логично строить ответ; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой, смежным с вопросом.

8 баллов – студент демонстрирует системность и глубину психологических знаний в объеме учебной программы; владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; владение необходимой для ответа психологической терминологией. Правильно строит ответ на вопрос, делает обоснованные выводы; полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопроса экзаменационного билета; в ответе присутствует наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентом.

7 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ

четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Студент демонстрирует глубину психологических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основного вопроса.

6 баллов – ответ изложен литературным языком с использованием психологической терминологии Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение умений и навыков с незначительной помощью педагога.

5 баллов – осознанное воспроизведение студентом программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности; использует необходимую психологическую терминологию. Студент демонстрирует достаточные знания по вопросу в рамках программы; в ответе допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; испытывает затруднения в применении умений и навыков.

4 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных умений или отдельных навыков.

3 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой психологической терминологией.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие психологических знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за выполнение заданий репродуктивного уровня, 10 баллов – за выполнение заданий творческого уровня и 10 баллов – за устный ответ.

Очная и заочная формы обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Текст : электронный.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
3. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

– дополнительная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 352 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с.
4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595. – Текст : электронный.
5. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. – Текст : электронный.
6. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва : Академия, 2010. - 160 с.
7. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
4. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
7. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

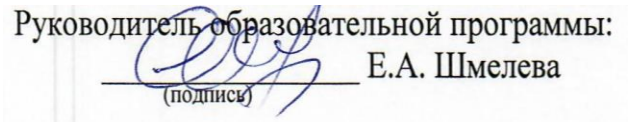
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

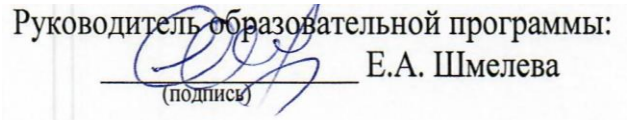
Автор рабочей программы дисциплины: Т.В. Зобнина, профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № _11__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов завершает задачи всех других видов учебной работы по дисциплине. Она содействует развитию самостоятельного и активного мышления студентов, их творческой инициативы, последовательной выработке навыков самостоятельной научно-теоретической и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в следующих формах:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям (ведение тетради для семинарских занятий);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины;
- реферирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов;
- подготовка к формам отчетности по дисциплине.

Общие рекомендации к организации работы студентов при подготовке к семинарским занятиям

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, оформление записей по рекомендованным работам психологов и педагогов. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) план и, наоборот, в зависимости от характера

текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Выписки

«Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборку в тексте» (Толковый словарь). Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного или нескольких источников (книг, журналов) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными – мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац и даже строчку). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой.

Тезисы – это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составления читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автора, логическую структуру текста.

Эссе – это прозаическое сочинение не большого объема и в свободной композиции.

Объем эссе 2–3 страницы. Оно должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ данного типа:

а) мысли автора излагаются в форме кратких тезисов;

б) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Структура эссе

Введение. Кратко излагается смысл высказывания, обосновывается его выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель работы, а также вопрос, ответ на который необходимо изложить в ходе написания эссе.

Основная часть.

Данный раздел занимает основной объем эссе.

Здесь необходимо последовательно раскрыть тему, изложить собственную точку зрения по освещаемому вопросу

В заключительной части подводятся итоги рассуждениям автора по освещаемой проблеме.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Таким образом достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

План занятий

Тема 1. Организация и проведение научного исследования в области психологии и педагогики

План занятия

1. Понятие о логике научного исследования.
2. Генеральная совокупность как основа формирования выборочной совокупности.
3. Планы исследования, используемые в психологических и педагогических исследованиях.
4. Нормативный процесс научного исследования.
5. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите и сформулируйте научную проблему вашей исследовательской работы.

2. Дайте определение понятию «логическая структура исследования». Охарактеризуйте основные этапы конструирования логики научного исследования.

2. Опишите способы формирования выборочной совокупности, которые вы используете в процессе работы над темой магистерской диссертации.

3. Что вы понимаете под планированием научного исследования? Когда и кем впервые стало применяться планирование научного исследования?

По какому плану строится организация и проведение вашего магистерского исследования?

4. Опишите организацию (этапы) проводимого вами магистерского исследования.

5. Какие критерии и показатели успешности исследовательского поиска вы можете назвать?

Тема 2. Методология научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики

План занятия

1. Понятие о методологии науки. Всеобщий характер методологии науки. Концепция иерархического (уровнего) строения методологии науки.

2. Принципы исследования как часть методологии науки.

3. Общенаучные исследовательские методы. Методы конкретных наук, их обусловленность предметом и целью исследования.

4. Понятие о методологии психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию «методология научного исследования». В чем проявляется всеобщий характер методологии науки?

2. Какие сферы знания включает в себя методология психологического исследования?

3. Охарактеризуйте методологические подходы, на которые вы опираетесь в процессе подготовки магистерской диссертации.

4. Дайте описание методологических принципов исследования, используемых вами в процессе работы над темой выпускной квалификационной работы.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования

План занятия

1. Методы теоретического исследования. Теоретическая значимость научного исследования.
2. Организационные методы исследований в психологии и педагогике.
3. Эмпирические методы исследования в области психологии и педагогики.
4. Общая классификация психодиагностических методик

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите группы методов исследования (теоретических, эмпирических, методов математико-статистической обработки результатов проведенного исследования), применяемых вами в процессе подготовки магистерской диссертации.

2. Подготовьте материал для выступления с результатами аналитического обзора научной литературы по теме магистерского исследования.

3. Представьте глоссарий по теме магистерской диссертации.

4. Дайте характеристику психодиагностических методик, применяемых вами в процессе работы над темой магистерского исследования.

Тема 4. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования

План занятия

1. Общая характеристика методов математико-статистической обработки результатов психологических и педагогических исследований. Назначение этих методов.

2. Методы качественного анализа результатов проведенного исследования.

3. Способы верификации результатов исследования. Достоверность и надежность полученных данных.

4. Способы табличного и графического представления результатов проведенного исследования. Виды таблиц и их построение. Графическое представление полученных данных.

5. Методы интерпретации полученных данных: генетический (фило- и онтогенетический) метод, структурный метод (классификация, типологизация и др.).

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите систему методов качественного и количественного анализа данных, применяемых вами в процессе работы над темой магистерской диссертации.

2. Какие методы математико-статистической обработки результатов проведенного исследования используете вы в процессе работы над темой магистерской диссертации?

3. Как достигается достоверность полученных вами в ходе исследования результатов?

4. Дайте характеристику способов табличного и графического представления результатов проведенного исследования.

5. В чем заключается сущность теоретической интерпретации полученных данных? Какие методы интерпретации результатов проведенного исследования используете вы в процессе подготовки выпускной квалификационной работы?

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования

План занятия

1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.

2. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных возрастных этапах.
4. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерской диссертации.
2. Определите возможности е апробации, способов выявления ее эффективности

Практические задания для самостоятельной работы студентов

1. Описание методологических основ магистерского исследования.
2. Характеристика методов и методик для проведения экспериментального исследования по теме магистерской диссертации.
3. Сравнительный анализ экспериментальных планов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.
4. Работа с каталогами.
5. Аннотирование научных публикаций, связанных с содержанием магистерской диссертации.
6. Составление глоссария по теме магистерской диссертации.
7. Работы реферативного характера.
8. Планирование экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.
9. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.
10. Выполнение творческих заданий.
11. Работа с актуальной научной лексикой.
12. Решение типовых задач анализа данных в педагогических и психологических исследованиях.
13. Обработка и анализ результатов самостоятельно проведенных экспериментальных исследований.
14. Разработка и описание программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерской диссертации.

Подготовка реферата и доклада

Реферат в изначальном смысле этого слова означает краткий обзор содержания одной или нескольких книг по заданной теме. В настоящее время значение термина «реферат» понимается более широко: как краткое и относительно поверхностное раскрытие какой-либо темы. Пишется реферат на основе конкретных источников (как правило, не менее 8-15) и обязательно предполагает как список использованной литературы, так и ссылки на нее в тексте работы.

Реферат не относится к творческим работам, но предполагает критическое осмысление информации, излагаемой в источниках, собственные комментарии, обобщения и выводы. Цель подготовки реферата: помочь студенту разобраться в определенной проблеме, более глубоко изучить научную литературу по избранной для реферирования теме. Написание реферата способствует углублению знаний студента, помогает овладеть навыками самостоятельной научно-теоретической деятельности, которые будут ему необходимы при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ.

Подготовка реферата состоит из нескольких этапов.

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Так как ориентироваться приходится только по названию книги или статьи, отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.

2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников, окончательно решая вопрос о ее необходимости и значимости для будущей работы над рефератом. Целесообразно также в процессе просмотра отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо не просто механически списывать нужные, с вашей точки зрения, места из источников, а стараться понять и осмыслить содержание теорий, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы, тоже необходимо фиксировать, так как они впоследствии помогут придать работе более интересный и творческий характер.

4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. Главные требования, предъявляемые к плану: во-первых, он должен содержать разделы, раскрывающие тему и связанные с ней как по своему смыслу; во-вторых, план должен быть логичен, все его разделы должным быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).

5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.

6. Оформление реферата. Аккуратное оформление реферата влияет на то впечатление, которое он производит, приучает к правильному оформлению научных работ. Реферат пишется на листах бумаги формата А4 с соблюдением полей. Минимальный объем реферата 15 печатных страниц. Название глав и параграфов выделяются. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованную литературу, правила оформления которых необходимо соблюдать. Слова, цитируемые автором, следует брать в кавычки, указывая в скобках после цитаты номер литературного источника по списку литературы и через запятую – номер страницы. Например: [12, с.234]. В конце реферата дается список использованной литературы в алфавитном порядке. Титульный лист реферата оформляется по образцу.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата;
- основная часть, разделенная на разделы (главы, параграфы), каждый из которых раскрывает отдельную проблему или ее сторону, но логически связан с предыдущим;
- заключение, в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения;
- список литературы в алфавитном порядке. (См: Список литературы к методическим рекомендация)

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферату выбранной теме;
- отсутствие логики: несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении реферата собственных выводов.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме, достаточно часто основой его служит подготовленный реферат. Однако следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение рассматриваемого вопроса. Поэтому доклады, как правило, готовятся по наиболее актуальным или дискуссионным проблемам. В докладе значительное внимание уделяется нерешенным проблемам, используются яркие интересные примеры, доказывающие основные положения сообщения. Так как доклады делаются устно, то при их подготовке обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения текста без отрыва от текста. Такое чтение создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным, лишает докладчика возможности общаться с аудиторией.

Примерная тематика рефератов

1. Логическая структура исследования.
2. Понятие о методе, методологии, методике научного исследования.
3. Концепция иерархического (уровневого) строения методологии науки.
4. Принципы исследования в современной психологии
5. Нормативный процесс научного исследования.
6. Генеральная совокупность как основа выборки. Виды выборки. Способы формирования выборочной совокупности.
7. Планирование научного исследования. План и программа исследования.
8. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования, применяемые в психологических и педагогических исследованиях.
9. Психолого-педагогический эксперимент.
10. Интерпретация и обобщение результатов экспериментального исследования.
11. Методы теоретического исследования.
12. Организационные методы исследований в психологии и педагогике.
13. Эмпирические методы исследования в области психологии и педагогики.
14. Общая классификация психодиагностических методик.
15. Способы верификации результатов исследования.
16. Способы табличного и графического представления результатов проведенного исследования.
17. Методы интерпретации полученных данных.
18. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель, организация в системе образования.
19. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению в системе образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастных категорий.

Примерные темы докладов

1. Научное исследование как основной способ получения научных данных.
2. Основные этапы проведения научного исследования.
3. Методология психолого-педагогического исследования.
4. Научная проблема. Виды научных проблем.
5. Научная гипотеза. Виды научных гипотез, способы из доказательства.
6. Категории и принципы психологии.
7. Качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях.
8. Измерительные шкалы. Шкальные преобразования.
9. Числовые характеристики распределений. Меры центральной тенденции.
10. Показатели вариации и способы их расчета.
11. Регрессионно-корреляционный анализ результатов проведенного исследования.
12. Определение достоверности различий в уровне исследуемого признака.
13. Стандартизация данных эмпирического исследования.
14. Интерпретация и обобщение результатов проведенного исследования.
15. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
16. Способы представления результатов измерений.
17. Требования к оформлению научной статьи.
18. Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся.